

学校だより

NO. 4

H28. 4. 15(金)

(2016年度)

あけの

学校教育目標

心身ともに健康で、個性豊かな
実践力のある子どもの育成

めざす子ども像 「かしこく」 様々なことに興味・関心を持ち、自ら学び、考え、正しく判断し行動できる子

「心豊かに」 自分を大切にするとともに、友だちなど自分以外の人も大切に思い、つながりあって行動する子

「たくましく」 健康や体力の向上維持に努め、めあてに向かって粘り強くやりぬく子

めざす学校像 子どもが喜んで通う学校、子どもがつながりあって活動する学校、子どもに確かな学力が身につく学校

ホームページ <http://www.ise-mie.ed.jp/~akeno-e/>

編集・発行 校長 中村幸博

ようこそ、明野小へ 対面式行おう！

授業が始まって4日目、4/13(水)1限目に、新入生1年生と上級生との対面式を行いました。

2～6年生の整列をふた手に分け、その間を1年生が入場し、対面し、校歌斉唱。さらに、6年生が手作りした、きれいなイラストと「おめでとう」など書かれたメダルを、2年生と3年D組が1年生と対面し、首に一斉にかけてあげました。

1年生は嬉しそうに自分のメダルを見たり、見せ合ったりする光景が見られ、とても微笑ましいようすでした。

最後に、6年生からスタートし、「1年生のみなさん、入学おめでとう 今日からみんな 友だちです 仲良くしましょう」の言葉をリレーで1年生に贈りました。とてもいい対面式でした。



入場するB・C組(上)



3Dのお兄さんお姉さんから1Dへプレゼント(左)互いに見せ合う1年生と整列した1年生(中、右)

6年生ありがとう、1年生の給食配膳！

給食が始まった4/11(月)から、1年生の教室へ、6年生が配膳に来てくれています。毎年のことですが、今年の6年生も誠実に、かつてきばきと配膳をこなし、1年生に対応するときは、笑顔や優しい言葉使いでしてくれています。すてきな光景です。こうやって、6年生のバトンは引き継がれていくのだ、とつくづく感じます。今年も6年生を主にすてきな明野小になりますよ、きっと。

写真は左から1A1B1Cの配膳の様子。2階へ上がるとD組は食事中でした(右)



6年生、全国学力・学習状況調査

4・5年生、みえスタディチェック、4/19実施！

4/19（火）、6年生は「全国学力・学習状況調査」を、4・5年生は「みえスタディチェック」をそれぞれ実施します。

保護者のみなさんへ

平成27年度みえスタディ・チェック

三重の子どもの学力の状況については、全国学力・学習状況調査の結果において、3年連続で全国平均を下回るなど、その結果を厳しく受け止めています。三重県教育委員会では、子どもたち一人ひとりが、今、求められている学力をしっかりと身に付けることができるよう、学力向上に取り組んでいきたいと考えています。その中で、子どもたちが主体的に学習に取り組む意欲を育むとともに、授業改善や個に応じた指導等につなげるための取組の1つとして、「みえスタディ・チェック」を実施しています。

一学校では一
昨年度から、「みえスタディ・チェック」を実施し、授業改善や指導の充実に活用しています。本年度は、次のように実施します。

みえスタディ・チェックの実施

- 目的**
 - 児童生徒が自らの学習内容の定着状況を把握し、目標を持って主体的に学習に取り組む意欲を育む。
 - 学習指導要領の趣旨や内容に基づき、児童生徒の学習内容の定着状況を把握し、授業改善及び個に応じた指導の充実等、各学校が組織的かつ継続的なPDCAサイクルを確立し、子どもたちの学習意欲や学力の向上のための取組を促進する。
- 概要**
 - 学習指導要領に基づき、各教科の目標及び内容に即した、「主として活用に関する問題」を中心に、その後の学習や実生活において不可欠な知識・技能等に關する問題も一定の割合で出題します。

実施日：10月21日（水）
対象学年：小学校4・5年生、中学校1・2年生
実施教科：国語、算数・数学、理科
実施時間：小学校 1教科40分間
中学校 1教科45分間

※小5・中2のみ、平成28年2月3日（水）に国語、算数・数学で実施します。

「みえスタディ・チェック」は、一昨年度、三重県全校で実施が始まったものです。

○子どもたちのこれまでの学習状況の理解度
○基本の知識や技能を使い、まとめる力や書く力、課題を解いていく過程を説明する力等を測るものです。6年生が4月に受ける『全国学力調査』に似せて作られています。

具体的な問題を例としてあげてみると、

国語では、漢字の読み書き、主語述語の問題、国語辞典や漢和辞典の使い方、ある文章を読んで、その概要（おおまかな内容）をまとめて書くこと、ある風景を簡単に説明すること、など。

算数では、計算問題、時計やグラフを使って考える問題、問題を解く方法（順序）を説明する問題とその式、折り紙や土地などを見せて、その図形を考えさせる問題、など。

4・5年生ともその準備を少し実施し、後日戻ってきた結果を指導、授業改善に活かしていきます。まず、4・5年生、がんばりましょう！

三重県教育委員会のHPより 昨年度のお知らせ(左)



6年C組の理科の燃焼実験の一コマ

<編集後記> まだまだ私だけ普通のリズムでの学校生活になっていない気がしますが、各学年は平常の授業が始まり一週間。学校全体は少しずつ毎日の授業と活動の『ふだん通りの』生活が戻りつつあります。「あたり前のことをあたり前にする」。簡単なようで、とても難しいことです。毎日の努力の積み重ねこそが地味ですが大切です。



全国学力・学習調査のお知らせ

6年生は、文科省「全国学力・学習調査」を実施します。今年度は、国語・算数と学習状況調査です。

基礎・基本の力や国語や算数は自ら考え、判断し、その理由や解き方を説明する力、表現力などを測り、その状況を把握、分析し、以降の指導への改善を図ります。これらの力は、これから子どもたちが生きていく「厳しい、挑戦と選択の時代」で、自立した人間として、他者と協働しながら価値の創造に努め、未来を切り拓いていくために必要な力です。ただ単に、知っていること・理解していることだけでなく、それらを活用し、自分の考え・思いを伝える、他者のものを受容する、そしてより良い解決や回答に向かうために判断し、協働して進んでいく、そのような力の一部を測る調査でもあります。ぜひ、ご家庭でも子どもたちを励ましてあげてください。お願いします。